МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.1.1.4 Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика

(указывается код, вид и тип практики по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр
	(бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	2
Семестр	4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	3	зачетных единиц
Продолжительность	2 / 108	недель / часов
Практические занятия	72	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы	72	часов
Иные формы организации ОД	36	часов
Дифференцированный зачет	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

доцент	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	Н.А. Уткина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена практика (раздел практики)

Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт: Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	**знания:** Знает особенности межличностных и групповых коммуникаций, правила этикета, правила и нормы коммуникации с представителями других культур и конфессий. **умения:** Умеет определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления в профессиональной деятельности. **навыки:** Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, коучинга, медиации, генерирования идей и другими специфическими технологиями управления малой группой в профессиональной деятельности.
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	**знания:** Знает методы командного взаимодействия и командообразования, теорию распределения командных ролей, принципы и основные этапы формирования коллектива. **умения:** Умеет применять теоретические знания педагогики и психологии в организации командной работы; самостоятельно выбирать стратегии командного поведения и методы командообразования. **навыки:** Владеет навыками управления командной работой (в том числе применяя психолого-педагогические технологии формирования команд и определение командных ролей).
	УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	**знания:** Знает особенности влияния социального контекста и психологических факторов на коллектив; технологии повышения эффективности командной работы; знает преимущества социального взаимодействия. **умения:** Умеет самостоятельно определять свое место и роль в команде с учетом социального контекста в коллективе и результатами профессиональной диагностики. **навыки:** Владеет навыками самореализации в составе команды в качестве исполнителя различных командных ролей.
2. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	**знания:** Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов в части совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методы психолого-педагогической диагностики учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). **умения:** Умеет осуществлять анализ социального контекста и индивидуальных особенностей обучающихся; умеет организовывать коллективную и

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов.	индивидуальную учебную и воспитательную работу с учетом выявленных особенностей. **навыки:** Владеет навыками психолого-педагогической диагностики, оценки результатов учебной и воспитательной работы и выявления направлений повышения ее эффективности.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**знания:** Знает приемы, методы и методики внедрения индивидуальных и коллективных образовательных и воспитательных технологий при работе с обучающимися (технологии проблемного обучения, модульного обучения, дифференциации обучения, критического мышления, творческого мышления, проектной деятельности, сотрудничества, игр, мастерских, дистанционного обучения, портфолио, кейс-стади и т.д.), правила подбора и комбинирования данных образовательных технологий. **умения:** Умеет осуществлять подбор форм, методов и приемов коллективной организации учебной и воспитательной работы на основе анализа социального контекста и психологических особенностей; осуществлять подбор методов, инструментов и технологий индивидуальной работы с обучающимися в зависимости от выявленных особенностей. **навыки:** Владеет навыками применения современных методов и форм организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися в условиях реального коллектива.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает методики подбора образовательных и воспитательных инклюзивных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; особенности инклюзивной работы с обучающимися. **умения:** Умеет осуществлять выбор психолого-педагогических технологий для индивидуальной работы с обучающимися на основе анализа их особых образовательных потребностей; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям и возможностям конкретного обучающегося. **навыки:** Владеет навыками выявления особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся и составления индивидуальных планов работы с обучающимися на основе их особых образовательных потребностей.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**знания:** Знает особенности и принципы групповой работы с учетом психологических особенностей обучающихся; знает специфику работы органов ученического самоуправления; знает методы интеграции обучающихся в процессе обучения и воспитания. **умения:** Умеет вовлекать обучающихся в ученическое самоуправление, формировать в них культуру самообразования и самовоспитания, личностно-ориентированного обучения, развивать организаторские таланты и оказывать содействие и помощь работе органов ученического самоуправления в образовательной организации.

		навыки: Владеет навыками организации ученического самоуправления внутри малых групп, совместной работы с обучающимися в области организации образовательного процесса и внеурочных мероприятий.
3. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**знания:** Знает цели и задачи применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; знает психолого-педагогические технологии, применяемые в современной школе: методы сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики и экспертизы; методы и методики их внедрения в образовательный процесс с учетом особенностей конкретного классного коллектива; этические аспекты использования психолого-педагогических технологий; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся. **умения:** Умеет определять структуру психолого-педагогической технологии; оценивать эффективность психолого-педагогических технологий в условиях конкретного коллектива обучающихся, осуществлять отбор и комбинирование психолого-педагогических технологий в индивидуальной (в том числе инклюзивной) и коллективной работе с учениками; умеет осуществлять учебно-тематическое планирование; умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально- волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. **навыки:** Владеет навыками проектирования образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся; разработки скорректированных с учетом индивидуальных потребностей методик внедрения и применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, внеучебной деятельности и воспитательной работе; владеет навыками подготовки документов, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения и оформления результатов психолого-педагогической диагностики (планы работы, протоколы, журналы, заключения и отчеты).
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,	**знания:** Знает сущность и правила применения специальных технологий и методов индивидуализации обучения, способы отбора и комбинирования этих методов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

	воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**умения:** Умеет сочетать в рамках образовательного процесса методы коллективизации и индивидуализации обучения, развития и воспитания; осуществлять индивидуальную работу с обучающимися для регуляции отклонений в поведении и усвоении материала; умеет организовывать индивидуальную работу с одаренными детьми и корректировать поведение. **навыки:** Владеет навыками составления плана индивидуальной работы с обучающимися с применением специальных технологий и методов для корректировки поведения и деятельности обучающихся, проведения оценки эффективности индивидуальной работы.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**знания:** Знает методы и методики индивидуализации обучения, развития и воспитания с применением психолого-педагогических технологий, способы мотивации учащихся, особенности внедрения данных технологий в образовательный процесс обучающихся различных возрастов и в коллективах с различным количеством обучающихся. **умения:** Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, поддерживать баланс между коллективным и индивидуальным подходом к обучающимся, прогнозировать эффективность и результат внедрения методик индивидуального обучения. **навыки:** Владеет навыками разработки индивидуальных планов работы с обучающимися (в том числе одаренными); владеет навыками разработки индивидуального образовательного маршрута.
4. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**знания:** Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования в части работы с родителями (законными представителями) обучающихся; права и обязанности педагога в коммуникации с родителями. **умения:** Умеет производить оценку индивидуальной педагогической ситуации, психологических особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей); выявлять особенности индивидуального развития обучающихся. **навыки:** Владеет навыками налаживания коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся, установления устойчивого сотрудничества в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы и содействия индивидуальному развитию обучающихся; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со	**знания:** Знает права и обязанности педагога и классного руководителя в части взаимодействия с

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	социальными педагогами, штатными психологами и медиками в учебном заведении. **умения:** Умеет производить оценку индивидуальной учебно-воспитательной ситуации обучающегося; выявлять необходимость в работе обучающегося с социальными педагогами, штатными психологами и медиками; формулировать и выдвигать предложения по созыву и внесению изменений в работу психолого-медико-педагогического консилиума. **навыки:** Владеет навыками организации эффективного взаимодействия обучающихся и их родителей с психологами, медиками и социальными педагогами; составления проекта плана психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**знания:** Знает правила профессиональной этики при взаимодействии с представителями сторонних образовательных организаций, СМИ, бизнес-сообществ и организаций социальной и культурной сферы муниципального, регионального и всероссийского уровня. **умения:** Умеет устанавливать и поддерживать устойчивые партнерские связи с представителями образовательных и культурно-досуговых учреждений, СМИ и другими организациями в целях проведения экскурсий, практических занятий, совместных мероприятий и профориентационной работы. **навыки:** Владеет навыками организации совместных мероприятий с организациями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и т.д.
5. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**знания:** Знает основные методы анализа педагогических ситуаций (системный анализ, контент-анализ, SWOT-анализ, анализ причинно-следственных связей и т.д.); теоретические основы и принципы профессиональной рефлексии; ключевые концепции и теории в области педагогики и психологии; психолого-педагогические факторы, влияющие на образовательный процесс; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. **умения:** Умеет проводить рефлексию своей педагогической деятельности, оценивая ее эффективность и выявляя направления для улучшения; использовать рефлексию для корректировки своих подходов и методов работы; применять специальные научные знания для анализа и решения профессиональных задач. **навыки:** Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных, связанных с педагогическими ситуациями; применения специальных научных знаний для анализа и решения педагогических задач.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	**знания:** Знает основные концепции, теории и методы в области обучения педагогике и психологии; основные психолого-педагогические теории и принципы, лежащие в основе обучения и воспитания; современные технологии и методы, используемые в образовании. **умения:** Умеет разрабатывать учебные программы,

	обоснованные закономерности организации образовательного процесса	планы занятий и воспитательные мероприятия, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса и вносить коррективы для повышения его результативности. **навыки:** Владеет навыками проектирования и планирования учебно-воспитательного процесса (в том числе с опорой на педагогику и психологию), обеспечивая его соответствие образовательным целям и стандартам.
6. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает теоретические основы и принципы взаимной интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и технологии интеграции предметов (междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); методы и критерии оценки эффективности занятия (урока) и результатов интегрированной учебной деятельности. **умения:** Умеет разрабатывать интегрированные учебные программы и планы, объединяющие несколько предметных областей (например, педагогика и психология); организовывать исследовательскую, проектную и групповую деятельность, используя взаимную интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из разных **навыки:** Владеет навыками создания комплексных образовательных программ, объединяющих дисциплины, связанные с педагогикой и психологией, с другими дисциплинами; подготовки плана-конспекта занятия (урока) с учетом психолого-педагогических требований; навыками видеть и развивать межпредметные связи.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, исторические памятники, природные ресурсы, местные сообщества); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс- метод). **умения:** Умеет планировать и организовывать учебные и внеурочные мероприятия, интегрируя социокультурные ресурсы региона; интегрировать элементы социокультурной среды в учебные программы и занятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; координировать деятельность по организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллеги, представители местных сообществ, родители). **навыки:** Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании педагогики и психологии и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия	**знания:** Знает основные психолого-педагогические условия, необходимые для создания безопасной

	создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии); сущность технологии тьюторского сопровождения и технологии педагогической поддержки. **умения:** Умеет определять психолого-педагогические условия создания безопасной развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, соответствующих педагогике и психологии. **навыки:** Владеет навыками проектирования развивающей безопасной образовательной среды, учитывающей цели, задачи и особенности обучающихся; навыками интегрирования методов и технологий, способствующих созданию безопасной развивающей образовательной среды, в учебный процесс для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Раздел 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Проведение практики осуществляется стационарно, дискретно с выделенным периодом времени

Практика направлена на

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания: Речевые практики (УК-3); Психология (УК-3); Психология (ОПК-3); Психология (ОПК-6); Педагогика (ОПК-6); Психология (ОПК-7); Педагогика (ОПК-7); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (ОПК-7); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК-7); Психология (ОПК-8); Педагогика (ОПК-8); Психология (ПК-3); Педагогика (ПК-3); Социология (УК-3); Формирование современной образовательной среды (УК-3); Психология воспитательных практик (ОПК-3); Психология воспитательных практик (ОПК-6)

Данная практика является основой для продолжения формирования указанных компетенций в: Основы вожатской деятельности (УК-3); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-3); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (УК-3); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-3); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-3); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-6); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-6); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-7); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-7); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

(рассредоточенная) (ОПК-7); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-8); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-8); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-8); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-8); Образовательный дата-инжиниринг (ПК-3); Контроль и мониторинг в сфере образования (ПК-3); Современные средства оценивания результатов обучения (ПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-3); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ПК-3); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (УК-3); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-3); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-3)

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	
	Контактная работа	иные формы организации образовательной деятельности

1	Наименование: Проведение установочного занятия по учебной практике: "Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности)". Содержание: Ознакомление с задачами и содержанием учебной практики, индивидуальным заданием на практику, сроками проведения практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в профильной организации (структурном подразделении образовательной организации). Работа над планом выполнения индивидуального задания прохождения практики, содержащим вид работы и период выполнения работы. Согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов обучения по практике. Рекомендации по заполнению отчетных документов (отчета по практике). Введение в проблемное поле учебной практики с целью создания мотивационной готовности к учебной деятельности. Знакомство с основными методическими средствами учебной практики (карты наблюдений). Рефлексивная беседа о том, как может пригодиться практика в жизни и профессиональной деятельности. (2 часа)	Наименование: Изучение рекомендованной литературы, электронных ресурсов и информационных источников. Содержание: Изучение психолого-педагогической учебной и учебно-методической литературы; критический анализ научных изданий; статей, монографий и публикаций по проблемам педагогической психологии. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий анализ информационных источников. (12 часа)

2	Наименование: Роль психологии в профессиональной деятельности педагога. Содержание: Введение в психологию профессиональной деятельности педагога. Психологические основы профессиональной деятельности педагога. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога с психологической точки зрения. Характер и профессиональные качества педагога. Этические нормы и правила, необходимые для соблюдения в психологической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая аспекты психологической деятельности в образовании. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. Права и обязанности педагога-психолога в соответствии с нормативными документами. Практическое задание: изучение работы педагога-психолога; работа с нормативно-правовыми и методическими документами. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. (4 часа)	Наименование: Психолого-педагогическое изучение учащихся группы (класса). Содержание: Знакомство с документацией школьного психолога, необходимой для организации психолого-педагогического сопровождения и оформления результатов психолого-педагогической диагностики: перспективным планом; документами по проведению диагностической работы и проведению психокоррекции; тематикой работы психолога на педагогических советах и с педагогическим коллективом; журналами, заключениями и отчетами. Психодиагностическая работа по запросу учителя или школьного психолога (индивидуальная или групповая психодиагностика) с проблемами социализации или трудностями в обучении. Психокоррекционная или развивающая работа результатам психодиагностического исследования (в индивидуальной или групповой форме). Проведение индивидуальной консультативной беседы с обучающимися. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий анализ работы школьного психолога. (6 часов)
3	Наименование: Профессиональная адаптация педагога. Содержание: Профессиональная адаптация и ее цели. Особенности адаптации начинающего педагога в образовательном учреждении. Факторы, влияющие на успешность адаптации педагога к профессиональной деятельности. Психологические трудности в процессе адаптации. Психологическое сопровождение в процессе адаптации. Эмоциональное выгорание и его симптомы. Факторы, являющиеся источниками эмоционального выгорания у педагогов. Способы профилактики эмоционального	Наименование: Создание психологической готовности обучающихся к педагогической деятельности через апробацию основных видов деятельности педагога. Содержание: Работа с картами наблюдений ("Личностные особенности подростка", "Познавательная сфера личности подростка","Учебная мотивация подростка"). Психологический анализ уроков. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий результаты и анализ работы с картами наблюдений. (12 часа)

	выгорания. Профессиональная деформация педагогов и ее причины. Профилактика профессионального стресса. Формы проявления профессиональной деформации в деятельности и общении педагога. Профилактика и коррекция профессиональных деформаций. Работа над кейсом "Первые шаги молодого педагога". Выпускник педагогического университета приступил к работе учителем в средней школе. Несмотря на хорошую подготовку, он столкнулся с рядом трудностей в первые месяцы работы: сложности в установлении дисциплины в классе; конфликт с более опытным коллегой; трудности в общении с родителями; трудности с планированием рабочего времени, которые приводят к постоянной усталости. Определите основные факторы, препятствующие успешной адаптации учителя в школе. Разработайте план психологического сопровождения для молодого специалиста, включающий: диагностические мероприятия; рекомендации для представителей администрации школы; программу наставничества; практические инструменты, которые помогут учителю преодолеть психологические трудности адаптационного периода; примерный график адаптационных мероприятий на первый год работы. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий план психологического сопровождения для молодого специалиста. (12 часа)	
4	Наименование: Психология профессионального развития. Содержание: Стадии профессионального становления. Цели и задачи профессионального развития. Факторы, влияющие на профессиональное развитие и самореализацию педагога. Разработка индивидуального плана	Наименование: Оформление отчетной документации по практике. Подготовка к защите, защита отчета. Содержание: Обработка, рефлексивный анализ и систематизация материалов и результатов учебной практики в соответствии с индивидуальным заданием. Оформление результатов прохождения практики.

	профессионального развития. Оценка эффективности реализации плана профессионального развития. Кризисы, возникающие на разных этапах профессионального развития педагога. Техники саморегуляции. Профессиональная рефлексия, ее цели и задачи. Этапы процесса рефлексии. Методы и техники, используемые для проведения рефлексии. Использование результатов рефлексии для улучшения профессиональной деятельности. Практические упражнения на самодиагностику и самоанализ. Практическое задание "Разработка индивидуального плана профессионального развития". Цель: научить обучающихся анализировать собственные профессиональные ресурсы и дефициты, формулировать цели и задачи профессионального развития, а также планировать шаги по их достижению. Описание задания: предлагается провести самоанализ своих профессиональных компетенций, определить сильные стороны и направления роста, после чего составить индивидуальный план профессионального развития на ближайший учебный год. В плане должны быть отражены: конкретные цели профессионального развития (например, освоение новых педагогических технологий, развитие коммуникативных навыков и т.д.); задачи, необходимые для достижения поставленных целей; мероприятия и ресурсы, которые планируется использовать (курсы, мастер-классы, конкурсы, конференции, наставничество, самообразование и др.); критерии и способы оценки эффективности реализации плана (например, самооценка, обратная связь от преподавателя, результаты выполнения заданий). Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий индивидуальный план профессионального развития на ближайший учебный год. (12 часа)	Оформление отчетной документации по практике (отчета по практике). Подготовка материалов и портфолио, отражающего компетенции, полученные в ходе практики (карты наблюдений, результаты психологического анализа, доклад, презентация). Подготовка к защите отчета. (6 часов)

5	Наименование: Психологические основы обучения и воспитания. Психология общения в педагогической деятельности. Содержание: Психологические закономерности обучения и воспитания. Особенности мотивации к учебной деятельности. Психологические барьеры в обучении. Методы активизации познавательной деятельности. Анализ различных подходов к организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Разработка и анализ конспектов уроков с психологической точки зрения. Различные стили педагогического общения. Отработка навыков активного слушания, эмпатии, установления контакта с учащимися. Анализ эффективных стратегий разрешения конфликтов в образовательной среде. Создание психологически комфортной образовательной среды. Ролевые игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности педагога. Ролевая игра "Стратегии педагогического общения и разрешение конфликтов". Цель: сформировать навыки эффективного педагогического общения, активного слушания, эмпатии, а также освоить стратегии разрешения конфликтов в образовательной среде. Описание задания: обучающиеся делятся на группы и разыгрывают ролевые ситуации, типичные для школы (например, учитель замечает конфликт между двумя учениками на уроке; родитель предъявляет претензии по поводу оценивания; учитель сталкивается с пассивностью класса на уроке). Определить стиль педагогического общения, который наиболее уместен в данной ситуации (авторитарный, демократический, либеральный и др.). Отработать навыки активного слушания и эмпатии: один студент исполняет роль учителя, другой - ученика или родителя, остальные наблюдают и анализируют.	

	Совместно выработать стратегии разрешения конфликта, направленные на создание психологически комфортной образовательной среды. Форма представления результатов: презентация результатов ролевой игры, письменное описание выбранных стратегий и рефлексия по итогам занятия. (12 часа)	
6	Наименование: Организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Психологические закономерности обучения. Содержание: Особенности психического развития детей и подростков на разных возрастных этапах. Анализ типичных проблем и трудностей, возникающих в детском и подростковом возрасте. Рассмотрение методов психологической поддержки и помощи детям и подросткам с различными проблемами. Обсуждение вопросов профилактики девиантного поведения. Психологическая профилактика и коррекция отклонений в развитии и поведении обучающихся. Методы и формы обучения, наиболее эффективные для разных возрастных групп. Индивидуальный подход к учащимся с учетом их возрастных особенностей. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Индивидуальные особенности учащихся, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса. Дифференцированное и индивидуальное обучение. Условия для развития талантов и способностей учащихся. Формы и методы психологического сопровождения в образовательной среде. Психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями. Психологические закономерности процесса обучения. Закономерности восприятия, памяти, мышления и внимания при организации обучения. Методы активного обучения	

	для повышения эффективности усвоения знаний. Формирование мотивации к обучению у учащихся. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися. Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой). Практическое задание "Анализ психического развития ребенка/подростка". Цель: научить студентов выявлять и анализировать особенности психического развития, а также типичные проблемы и трудности у детей и подростков с учетом возрастных этапов. Описание задания: студентам предлагается выбрать ситуацию или реальный пример из практики, связанный с трудностями в обучении или поведении у ребенка младшего школьного возраста или подростка. Необходимо: описать возрастные и индивидуальные особенности ребенка/подростка; сформулировать гипотезу о причинах возникших трудностей (например, снижение мотивации, проблемы с вниманием, конфликтность, тревожность); подобрать и кратко описать психологические методики для определения выявленных проблем (например, тесты на уровень тревожности, мотивации, особенности мышления, памяти, внимания и т.д.); проанализировать возможные результаты и предложить рекомендации по индивидуальному подходу в обучении или воспитании данного ребенка/подростка. Форма представления результатов: письменный ответ с анализом кейса, описанием выбранных методик и рекомендациями для педагога. (12 часа)	

7	Наименование: Психологическое сопровождение образовательного процесса. Роль педагога-психолога в образовательном учреждении. Содержание: Формы и методы психологического сопровождения образовательного процесса. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Методы и формы работы педагога-психолога. Задачи, которые решает педагог-психолог в работе с обучающимися, педагогами и родителями. Особенности психологического сопровождения в образовательной среде. Практическое задание "Разработка рекомендаций по психологическому сопровождению класса". Ситуация: в школе выявлены учащиеся с различными трудностями: повышенная тревожность перед экзаменами, проблемы с адаптацией в коллективе, снижение учебной мотивации. Классный руководитель и педагог-психолог совместно разрабатывают план психологического сопровождения класса на учебный год. Необходимо определить основные направления деятельности и (или) действия педагога-психолога в данной ситуации (диагностика, коррекция, профилактика, консультирование и т.д.) и разработать рекомендации для программы психологического сопровождения обучающихся: формы и методы работы с учащимися (например, тренинги, групповые занятия, индивидуальные консультации, диагностика уровня тревожности, развитие навыков саморегуляции и т.д.); мероприятия по работе с педагогами и родителями (просвещение, совместные встречи, рекомендации по созданию благоприятного климата), способы оценки результатов. Форма представления результатов: план с обоснованием разработанных рекомендаций, презентация. (6 часов)	

8	Наименование: Профессиональные навыки психолого-педагогической диагностики. Содержание: Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в образовании. Методы диагностики в зависимости от ситуации и целей (задач) исследования. Принципы проведения обследования. Практическое применение различных психодиагностических методик (тесты, опросники, проективные методы и т.д.). Интерпретация результатов диагностики и использование их в работе с обучающимися. Этические принципы, требующие соблюдения при проведении психолого-педагогической диагностики. (12 часа)	
Итого	72	36

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1	Зуйкова, А. А. Социальная педагогика (в схемах и таблицах) / А. А. Зуйкова, О. М. Дорошенко, А. А. Базулина. Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 84 с. ISBN 978-5-507-44137-2.	https://e.lanbook.com/book/247385
2	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Галасюк И. Н.,Краснова О. В.,Шинина Т. В. 4- е изд., стереотип. Москва: Дашков и К, 2022. - 304 с. ISBN 978-5-394- 04774-9.	https://e.lanbook.com/book/277478
3	Коноплева, Нина Алексеевна. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 254 с ISBN 978-5-534-07050-7.	https://urait.ru/bcode/494190
4	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н.,Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230

5	Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Ю. И. Бушенева. Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.	https://e.lanbook.com/book/93331
6	Психология [Текст] : [учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / [Безгодова С. А. и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-496-00027-7. Экземпляры: всего 24.	24
7	Реан, Артур Александрович. Психология и психодиагностика личности [Текст] : [учеб. пособие] / А. А. Реан. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 255 с. ISBN 978-5-93878-209-9978-5-93878-715-5. Экземпляры: всего 29.	29
8	Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : в 3 кн. : учеб. для студентов высш. пед. вузов. Кн. 1 : Общие основы психологии, 2001. - 526 с. ISBN 5-691-00553-7. Экземпляры: всего 66.	66
9	Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : в 3 кн. : учеб. для студентов высш. пед. вузов. Кн. 2 : Психология образования, 2001. - 606 с. ISBN 5-691-00233-3. Экземпляры: всего 87.	87
10	Петрухина, Светлана Разумовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / С. Р. Петрухина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 92 с. ISBN 978-5-8158-1622-0. Экземпляры: всего 28.	28 / https://portal.volgatech.net/books/Petruxina_socialnaia_psixologia_2016.pdf
11	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 55.	55 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5	Библиотека цифрового образовательного контента	https://urok.apkpro.ru
6	Портал «Билет в Будущее»	https://bvbinfo.ru/
7	Портал «Единое содержание общего образования»	https://edsoo.ru
8	Портал «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru
9	Сервис «Разговоры о важном»	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)	https://myschool.edu.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

4.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise
2.	527 (I)	Доска маркерная 120х240 см (1), ЖК- панель Sharp PN-L602B 60" (152 см) в комплекте (1), Колонки MICROLAB SOLO15 (1), Микрофон Shure WL185 (2), Микрофонная радиосистема SHURE BLX188E/SM35 (1), Микшерный пульт YAMAHA MG10XU (1), Ноутбук ASUS K53SC 15,6" (1), Персональный компьютер-Моноблок Dell Inspiron 3277 21,5" Full (10), ПК в составе:Сист.блок+Монитор ASUS 23,6"+Монитор Dell 24+lклав, мышь (1), ПК Моноблок RAMEC GALE Custom 21,5"/i3-3240/H61M/4DDR3/500SAT A3/клав.,мышь (12), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise

Базой для проведения практики являются предприятия и организации:

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», кабинет экономической теории

Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания компетенций направлены на:
- качественный уровень прохождения практики;
- инициативу обучающегося, проявленную в период прохождения практики;
- умение провести защиту выполненной работы.

5.1. Текущий контроль успеваемости

В ходе прохождения практики проводится текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы, ход выполнения индивидуальных заданий по практике.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПГТУ».

Промежуточная аттестация позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения в процессе прохождения практики и проводится по фонду оценочных средств в ходе защиты отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный руководителем практики.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Продолжите утверждение

Основой для эффективного межличностного взаимодействия педагога с обучающимися является:

а) строгое следование должностной инструкции;

б) установление доверительных отношений с учетом норм педагогической этики;

в) минимизация личных контактов с учениками;

г) знание особенностей коммуникации и учет культурных и физиологических различий участников образовательного процесса.

Ответ: _____

Ключ: г

Задание 2. Заполните пропуск. В поле для ответа введите пропущенное слово в именительном падеже и единственном числе

Образовательная _____ – это комплекс условий, обеспечивающих психологическую безопасность и способствующих достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Ответ: _____

Ключ: среда

Задание 3. Заполните пропуск. В поле для ответа введите аббревиатуру заглавными буквами

Метод стратегического анализа педагогической ситуации, выявляющий сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, называется _____-анализ.

Ответ: _____

Ключ: SWOT

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Пример типовых контрольных вопросов

1. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.

2. Нормативно-правовые документы, регулирующие психологическую деятельность в образовании.

3. Стадии профессионального становления педагога.

4. Психологические особенности профессиональной адаптации педагога.

5. Методы самоанализа профессиональной деятельности.

6. Основы и принципы профессиональной рефлексии.

7. Психологическое планирование профессионального развития.

8. Роль педагога-психолога в образовательном учреждении.

9. Профессиональные навыки психолого-педагогической диагностики.

10. Основные формы и методы психологического сопровождения в образовательной среде.

11. Профессиональные деформации педагогов.

12. Эмоциональное выгорание. Причины и способы профилактики.

13. Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой).

14. Подходы к организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся.

15. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

16. Типичные проблемы, возникающие в подростковом возрасте.

17. Подходы к организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

18. Психологические закономерности обучения.

19. Методы психолого-педагогической диагностики в учебной и воспитательной деятельности.

20. Технологии проблемного обучения, модульного обучения и дифференциации обучения.

21. Способы психологической диагностики, используемые в образовании.

22. Этические аспекты использования психолого-педагогических технологий в образовательном процессе.

23. Этические принципы проведения психологической диагностики.

24. Интерпретация результатов психологических тестов и опросников.

25. Способы повышения мотивации у обучающихся.

26. Основные принципы психологического консультирования.

27. Структура консультативной беседы.

28. Психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

29. Выбор образовательных и воспитательных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

30. Методы психологической поддержки детей с трудностями в обучении.

31. Особенности межличностных и групповых коммуникаций в образовательной среде.

32. Особенности применения основ психологии в организации командной работы.

33. Особенности психолого-педагогических технологий в условиях конкретного коллектива обучающихся.

34. Психологические технологии при формировании команд и определения командных ролей.

35. Самореализация в составе команды в качестве исполнителя различных командных ролей.

36. Социальный контекст и индивидуальные особенности обучающихся для организации эффективной учебной и воспитательной работы.

37. Основные направления работы педагога по формированию психологически безопасной образовательной среды.

38. Образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и внеурочной деятельности.

39. Особенности взаимодействия педагога с родителями обучающихся, законными представителями, сторонними образовательными организациями, СМИ и бизнес-сообществами.

40. Стратегии разрешения конфликтов в образовательной среде.

Раздел 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “_____” _____ 20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “_____” _____20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Аттестационный лист прохождения практики

(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания			
	не сформированы	сформированы частично	сформированы в достаточном объеме	сформированы полностью
1. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
4. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
5. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
6. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

Примечание: Укажите уровень освоения каждой компетенции, который, на Ваш взгляд, проявил обучающийся в период прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от организации, в которой проходила практика_____

Руководитель практики от организации, в которой проходила практика

_____

(должность, Ф.И.О., подпись)

«_____» _____20___г.